Согласовано:
Советом Учреждения
ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара
протокол № 1 от 28.08.14

Утверждаю:
директор ГБС (К)ОУ № 117
Баранова И. А.

Рабочая программа
по географии

для, 7б2 и 9б2 класса

на 2014 – 2015 уч. г.

Составила
учитель географии
ГБС(К)ОУ № 117 г.о Самара
Измайлова Тамара Евгеньевна

Рассмотрено:
на заседании м. о.
28.08.2014 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Улейкина С. Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География материков и океанов. 7 класс» разработана на основе

- Программы по географии для общеобразовательных учреждений. 6 – 11классы (классическая линия) / сост. С.В. Курчина,– М.: Дрофа, 2010
- Авторской программы И. В. Душиной «География материков и океанов 7 класс

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии материков пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированной географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей,
- раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами,сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание представлений о регионах материков и странах;
-развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
-воспитание в духе уважения к другим народам, «чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
-формирование эмоционально-ценностного отношения к геогр среде и экологически целесообразного поведения в ней;
Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
-развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
-выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Коррекционные задачи:

1.Формировать фонетически внятную членораздельную выразительную речь;
2. Вырабатывать умение выделять дыхательными паузами синтагмы самостоятельно;

3. Работать над грамматическим строем речи;
4. Развивать слуховое восприятие на материале, связанном с содержанием урока;
5. Вырабатывать умение изменять силу и высоту голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах;
6. Совершенствовать умение пользоваться правилами орфоэпии;
7. Работать над грамматическим строем речи;
8. Развивать навыки беглого чтения.

Планируемые результаты обучения.

1.Оценивать и прогнозировать:
- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*
- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*
- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*
-географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*
-важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Место предмета в базисном учебном плане
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю.

В связи с особенностями развития речи и психо-физическими особенностями обучающихся базисный план нашей школы позволяет рабочую программу изучения курса «География материков и океанов» рассчитать на 2 года. Соответственно 68 часов в год, 2 часа в неделю. Данное планирование составлено для 7б2 (9б2) – первый год изучения курса «География материков и океанов».

Используемый УМК:
1. Учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2011- 2013г.
2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010, 2013, 2014г.
3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии, 7 класс. – М.:Дрофа, 2014г.

Дополнительная литература:
1. И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
3. И.И.Нагорная. География 7 класс (поурочные планы). Волгоград: Учитель-Аст, 2009г.
4. Электронные карты материков.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Распределение материала по содержательным линиям.

	Разделы и темы	к-во часов
	Введение	**2**
Предметные результаты обучения **Учащийся должен уметь:** показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.		
	Повторение	**3**
Раздел I	Главные особенности природы Земли.	**18**
Т 1	Литосфера и рельеф Земли	5
Т 2	Атмосфера и климат Земли	5
Т 3	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	4
Т 4	Географическая оболочка	2
Предметные результаты обучения **Учащийся должен уметь:** называть и показывать крупные формы рельефа и объяснять зависимость их от строения земной коры; объяснять зональности в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны, моря, течения, объяснять изменение свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры ПК; составлять простейшие схемы взаимодействия ПК.		
Т 5	Население Земли	2

Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, разнообразии хозяйственной деятельности людей;
читать комплексную карту;
показывать наиболее крупные страны мира.

Раздел II	**Океаны и материки**	**42**
Т 1	Океаны	3
Т 2	Южные материки	3
Т3	Африка	15
Т 4	Австралия и Океания	8
Т 6	Южная Америка	13
	Резерв	**3**
	Всего	**68**

Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
показывать на карте и называть океаны и материки, определять их ГП, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов и материков как ПК;
показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках и в океанах;
описывать отдельные ПК с использованием карт;
показывать наиболее крупные государства на материках;
уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
Мета предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности
вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схемы, создавать тексты разных видов.
Личностные результаты обучения
Учащийся должен:
Осознавать себя жителем планеты и гражданином России;
осознавать целостность природы, населения и хозяйство Земли, материков, их регионов и стран;
осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вест диалог, дискуссию, вырабатывать общее решение;
уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решение.

Номенклатура
Материки, части света, крупные острова, архипелаги
Маршруты важнейших путешествий
Материки, океаны
Самые крупные литосферные плиты
Влк. : Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма
Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды
Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куросио, Бенгальское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.
Океаны, материки
Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).
Крупные порты, районы добычи.
моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.
Африка
М. Игольный

М. Альмади
М.Рас-Хафун
М. Рас-Энгела
Средиземное море, Красное море
Персидский залив Гвинейский залив
Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,
О. Мадагаскар
Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров
Восточно-Африканское плоскогорье
Ливийская пустыня
Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения
Горы Атлас
Драконовы горы, Камерун
П-ов Сомали
О. Мадагаскар
Эфиопское нагорье
Реки: Нил, Конго
Озера: Чад, Танганьика, Виктория
Водопад Виктория
Природные зоны
Основные страны материка, их столицы.
Страны, столицы и крупные города.

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.
Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.
М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Австралия и Океания

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет,
Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.
Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.
Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Южная Америка

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос
Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.
Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.
Анды.
Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.
Озера: Титикака, Маракайбо. Основные страны материка, их столицы.
Страны, столицы и крупные города.
Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.
Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго
Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.
Полярные станции.

Календарно-тематическое планирование

	разделы, темы	к-во часов	дата	тип урока	Минимума образования содержание	вид контроля, измерители	понятийный аппарат	материал по РСВ
	Повторение	**2**						
1 2	Оболочки Земли. Контрольная работа(входная)					тестирование		
	Введение	**3**			Материки и острова. Части света Карта-особый источник географич знаний. Виды карт и их различия. **Пр/р** *Определение по картам и глоб координат и расстояний в град и км*			
1.	Что изучают в курсе ФГМ. Карты материков и океанов, их различия.			КУ		Устный опрос работа с картами атласа		Материк-это большая часть суши, окружённая водой.
2.	Накопление знаний о Земле. Современные географические исследования.			КУ	Основные этапы накопления знаний о Земле.	Презентация подготовка сообщений	Старый свет континент страноведение	Площадь суши составляет 149 млн.км.кв.
3.	Практическая работа			ПР	**Пр**/*Обучение приёмам работы с источниками Г информации. Составлен летописи путешествий в различные исторические эпохи*	Письменная работа		Историческая эпоха
	Раздел I. Главные особенности природы Земли. **Т 1. Литосфера и рельеф Земли**	**5**						
1.	Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Тип земной коры.			УИНМ	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры.	Устный опрос работа с учебником анализ(чтение) тектонич карты	кора платформа плита, щит складчатость складчатые горы омоложение глыбовые тектоническая карта месторождение	Земная кора-самая верхняя часть литосферы Плиты лежат на сравнительно мягком слое мантии. Скорость движения плит литосферы от 1 до 6 см/год Древние плиты лежат в основании современных материков
2.	Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли.			УИНМ	Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли	работа с к/к сопоставление нескольких карт		
3.	Карта строения земной коры, её чтение			ПР	**Пр/р.** *«Определение по картам напрвл движения плит и предположение об изменении в будущем»*	Анализ карт чтение легенды работа в тетради		

4.	Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних сил			КУ		Учебное исследование карт атласа		На Земле более 800 действую Вулканов Рельеф-это совокупность неровностей земной поверх
5.	Закономерности размещения крупных форм рельефа			УОСЗ		Работа на к/к опрос беседа по презентации		
	Т 2. Атмосфера и климат Земли	**5**						
1.	Роль атмосферы в жизни Земли			КУ	Климатические карты.	Подготовка сообщ «Роль атмосферы» «Загрязнение атм»	Озон парниковый эффект изотерма пассаты муссоны воздушная масса	Примеси в атмосфере Задерживают тепло Земли Нагретый воздух поднимаетс вверх, а остывающий опускается вниз Линии, соединяющие точки с одинаковой Т, называются изотермами Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.	Распределение поясов атм давления, осадков на Земле			УИНМ	Распределение Т воздуха, давления и осадков на Земле.	Анализ карт чтение легенды		
3.	Климатическая карта, климатообразующие факторы			КУ	Климатообразующие факторы. Климатические карты. Основные и переходные кл. пояса.	работа с к/к сопоставление нескольких карт		
4.	Воздушные массы. Климатические пояса			КУ	Постоянные ветры, воздушные массы	Учебное исследование фронтальный опрос		
5.	Практическая работа			ПР	**Пр/р** *«Сравнительное описание по карте показателей климата 2-х поясов (по выбору учащихся)»*	Письменная работа тестирование		
	Т 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	**4**						Водные массы отдают тепло и влагу, а поглощают СО2, выделяя О2. В океане ниже глубины 200-250м зелёные растения отсутствуют.
1.	Происхождение вод Мирового океана			КУ	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового Океана. Свойства вод океана.	Опрос работа с учебной литературой	водные массы Гольфстрим Куросио	

2.	Свойства океанических вод			КУ			Айсберг схема течений	Наибольшее скопление жизни в океане в умеренных и субполярных широтах.
3.	Водные массы. Льды. Схема поверхностных течений в океане.			КУ	Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений **Пр/р «***Выделение на к/к побережий и шельфа как особых ПК»*	Анализ карт чтение легенды к/к		
4.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей и атмосферой			УОСЗ	Разнообразие морских организмов Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана.	Просмотр през и сообщений		
	Т4. Географическая оболочка	**2**						
1.	Строение и свойства ГО. Круговорот веществ и энергии			КУ	Строение и свойства ГО. Круговорот в-в и энергии. Роль живых организмов в формирован природы. **Пр/р** *«Анализ схем круго-воротов веществ и энергии»*	Работа с учебной литературой фронт опрос составление плана	ПК, Го зональность фотосинтез широтная пояснос	Все компоненты в ПК образуют целостный комплекс. ПК, созданные человеком, называются антропогенными
2.	ПК суши и океанов, их строение и разнообразие			ПР	Пк суши и океана. Разнообразие природных комплексов	Работа в тетради Учебное исследование		
	Т 5. Освоение Земли Человеком. Страны мира.	**2**						
1.	Расселение человека по материкам. Народы мира.			ПР	Факторы, влияющие на численность Населения, Размещение населения. **Пр/р** *«Обозначение на к/к ареалов высокой плотности, направлений миграций людей в прошлом и настоящее время»*	Анализ карт чтение легенды просмотр презентации и обсуждение	Плотность населения политическая карт столица государство граница	Юго-Восточная Азия-один из густонаселённых районов на Земле. На материке Антарктида отсутствуют постоянные жители
2.	Хозяйственная деятельность людей. Страны мира.			ПР	Основные виды хоз деят-ти людей, их влияние на ПК.	Работа с учебной литературой фронт опрос анализ карты		Япония – островное государство

	Раздел II.Океаны и материки. **Т 1. Океаны**	**3**						
1.	ГП, краткая история исследования каждого из океанов			КУ	ГП, особенности природы. Из истории исследования. Виды хоз деятельности.	Сообщения уч-ся Работа с картами	Марианский жёлоб впадина	На дне Тихого океана расположено 10 тыс под-водных гор и хребтов.
2.	Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов			ПР	**Пр/р** *« Изображ на к/к шельфовых зон и видов хоз деятельности на них, а т маршрутов экспедиций»*	Устный опрос Сопоставление нескольких карт	тайфун муссоны срединный хребет	Тихий океан самый грозный и неспокойный
3.	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.			ПР	**Пр/р** *«Сравнительная х-ка природы двух океанов (по выбору)»*	Письменная работа Работа с учебной литературой Анализ карт		Добыча и перевозка нефти создают опасность загрязнения вод.
	Т2. Южные материки	**3**						
1.	Общие особенности ГП южных материков			УИ	Особенности ГП	Сообщения уч-ся		Южные материки имеют общую историю развития природы-все были частью древней Гондваны. Внутренние воды материка зависят от климата и рельефа.
2.	Общие черты рельефа, климата, внутренних вод**.**			КУ	Общие черты рельефа, климата, внутренних вод	Сопоставление нескольких карт опрос	Африка Австралия Океания Южная Америка Антарктида	
3	Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.			КУ	Общие черты расположения природных зон. Карта почв.	Сопоставление нескольких карт анализ устный опрос		
	Т3. Африка	**15**						
1.	ГП. История исследования материка			УИ	Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование русскими путешественниками и учёными. ГП материка, береговая линия. **ПР/р «***Определение ГП, координат крайних точек, протяженности в градусах и км»*	Работа с учебной литературой фронт опрос анализ карты презентация сообщения уч-ся Работа с к/к	О Мадагаскар плоскогорье нагорье котловины линии разломов	Африка второй по величине Материк после Евразии. Береговая линия Африки слабо изрезана. Восточная часть материка

							Эфиопское наг	сильно приподнята. Самая длинная река мира – Нил(6671м). Почти все озёра Африки находятся в зоне разлома. Экваториальные леса расположены в бассейне реки Конго.
2	Рельеф и полезные ископаемые			УИНМ	Основные формы рельефа, формирование его под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых	описание рельефа по карте работа в тетради, знание номенклатуры презентация тестирование		
3.	Практическая работа			ПР	**Пр/р** *«Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»*			
4.	Африка-самый жаркий материк			УИНМ	Распределение Тя, Ти, осадков по Территории. **Пр/р***« оценка кл условий жизни одного из народов на основе климатограмм»*	Работа с учебной литературой		Лианы, переплетая деревья, делают лес непроходимым. 40% площади Африки занимают саванны. Животные Сахары приспособ к жизни в пустыне. Национальные парки Кригера и Серенгети известны всему миру. Вырубка лесов и кустарников способствует росту пустынь. Пигмеи – самые малорослые люди. Численность населения Африки составляет 600 млн человек. Колонизаторы угнетали Коренное население Африки.
5.	Климатические пояса и типичные для них погоды			УИ	Климатические пояса и области. Влияние климатообразующих факторов на климат материка	Фронтальный опрос тесты, описание климата одной из территорий		
6.	Внутренние воды материка			УИ	Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озёр в жизни населения.	Тестирование анализ карт атласа презентация	экваториальные леса, саванны лиана хищник буйвол окапи, ферралитные почва ярусы вечнозелёные леса, фикусы пальмы капибара термиты, горилла	
7-8	Природные зоны			УИНМ	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Представител Р и Ж мира. Заповедники и нац. Парки. Стихийные явления. Природ богатства.	Презентация, анализ карт и учебной лит-ры заполнение таблиць		
9	Пр/р « Определение причин разнообразия природных зон»			ПР				
10.	Население Африки			УИ	Разнообразие расового и этнического состава. Размещение населения	Работа с текстом учебника, анализ карты. Опрос		
11	Колониальное прошлое. Современная политическая карта.			УИНМ	Колониальное прошлое материка. Деление на регионы	Сообщения уч-ся анализ карт	вельвичия заповедник сафари	
12	Страны Северной Африки.				Общая характеристика региона.	Обсуждение и		

	Алжир			ПР	ГП, природа, население, хозяйство Алжира	оценивание презентации и сообщений уч-ся	негроидные пигмеи колонии рабство угнетение Египет Эфиопия ЮАР Нигерия Алжир	
13	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия			ПР	Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Нигерии. **Пр/р** «*Определение по карте природных условий, населения и хоз. жизни одной из стран»*	Обсуждение и оценивание презентации и сообщений уч-ся		
14	Страны Восточной Африки. Эфиопия.			УОСЗ	Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство Эфиопия.	Обсуждение и оценивание презентации и сообщений уч-ся		
15	Страны Южной Африки**.** ЮАР			УОСЗ	Общая характеристика региона. ГП, природа, население, хозяйство ЮАР.	Обсуждение и оценивание презентации и сообщений уч-ся тестирование		
	Т 4. Австралия и Океания	**8**						
1.	ГП материка. Береговая линия. (Австралии)			ПР	Своеобразие ГП. Оценка влияния ГП на особенности природы материка**. Пр/р** *«Сравнить ГП Африки и Австралии»*	Работа с к/к и атласом, знание номенклатуры		
2.	История открытия и исследования материка			КУ	История открытия и исследования.	Работа с учебной литературой фронт опрос анализ карты презентация	аборигены сумчатые яйцекладущие ехидна, коала оазис, утконос кенгуру Сидней Мельбурн Озеро Эйр Муррей Дарлинг Дж. Кук эвкалипт коралловый риф	Коралловый риф протянулся на 2тыс км. Австралия была открыта европейцами позже других материков. Австралия – единственный материк, где нет действующи вулканов и современного оледенения. Крики – русла временно пересыхающих рек.
3.	Рельеф и полезные ископаемые			УИНМ	Основные формы рельефа, формирование его под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых	Работа с к/к и атласом, знание номенклатуры сообщения		
4.	Климат. Внутренние воды			УИНМ	Климатические пояса и области. Влияние климатообразующих факторов на климат материка.	Фронтальный опрос тесты, описание климата одной из		

					Внутренние воды	территорий	пассаты о. Тасмания эндемики платформа артезианский бассейн термитник овцеводство	
5.	Своеобразие органического мира. Природные зоны Австралии			УИНМ	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Представител Р и Ж мира. Своеобразие органич мира	Презентация, анализ карт и учебной лит-ры заполнение таблицы		Озеро Эйр лежит на 12 м ниже уровня океана. Самая большая речная система Австралии – Муррей-Дарлинг. Австралийцы заботливо относятся к природе своего Материка.
6.	Население. Австралийский Союз.			ПР	Население. Хозяйство. Изменение природы человеком**. Пр/р** *« Обоснование причин современного распространения коренного населения На основе сравнения прир условий»*	Сообщения уч-ся письменная работа		
7.	Океания. (ГП,открытие, исследование, особенности природы)			УИ	ГП. История открытия и исследования. Особенности природы.	Работа с учебной литературой Анализ карт	колония атолл	Животный мир Австралии своеобразен. В Австралии проживает 17 млн. человек.
8.	Заселение Океании человеком. Современные народы и страны.			УОСЗ	Население и страны. Памятники Природного и культурного наследия	Презентация Тестирование		Океания- самое крупное скопление островов.
	Т 6.Южная Америка	**13**						
1.	История открытия и исследования материка (Ю. Америка)			УИ	История открытия и исследования материка	Эвристическая беседа,сообщения учащихся, презентация	колонизаторы горные цепи	Южная Америка – материк многих природных рекордов. В XX веке Панамский канал разделил два континента. Землетрясения – самые страшные стихийные бедствия для народов, живущих в Андах.
2.	ГП, размеры и очертания; омывающие континент моря и океаны (сравнение с Африкой)			УП	ГП. Размеры, площадь, протяжённость, береговая линия. Размещение и формирование крупных форм рельефа. Законо-мерности размещения равнин и складчатых поясов, месторожде-ний полезных ископаемых**. Пр/р**	измерение протяжённости и координат крайних точек, анализ карты	Анды, Амазонка Парана, Ориноко сельва многоярусный лес, Потогония	
3.	Рельеф. Полезные ископаемые			УИНМ		Работа на к/к анализ карт атласа	Бразильское плоскогорье пампа, муравьед	Анды – самые длинные горные цепи на суше.

					«Определение сходства иразличий в рельефе Африки и Ю Америки»		броненосец, водосвинки	Анды особенно богаты цветными и редкими металлами.
4-5	Климат и климатические пояса. Типичные погоды			УИНМ	факторы формирования климата Климатические пояса и области	Изучение учебной литературы анализ карты чтениеклиматограм м	Перуанское течение, пассаты диаграмма климатограмма	Русло Амазонки в среднем течении достигает ширины 5 км, а в устье до 320 км.
6.	Внутренние воды. Амазонка			УП	Внутренние воды. Река как производное рельефа и климата мате **Пр**/р *«Сравнительное описание рек Африки и Ю Америки (по выбору)»*	Презентация работа с картой	Амазонка Титикака, Маракайбо	Амазония полностью обозрима только из космоса.
7.	Своеобразие органического мир			УИНМ	Своеобразие органического мира Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон	работа с картами атласаи контурной картой	лианы, эбеновое дерево, анаконда виктория-регия каучуконосы	В экваториальных лесах Амазонии обитает анаконда – самая большая на Земле змея.
8-9	Природные зоны Южной Америки. Высотная поясность.			УП	Представители Р и Ж мира. Природных зон. Высотная поясность в Андах.	Описание одной из плану раб учебной литературойПрезент	пума, лама кебраччо гаучо, племена индейцев, инки, ацтеки, май мулаты, метисы самбо потомки	Площадь охраняемых территорий на всем материке составляет около 1%.
10	Народы и страны. История заселения. Состав.			УИ	История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.	сообщения учащихс анализ карты и учебной литературы	португальцы испанцы карнавалы Рио-де-Жанейро	На территории Южной Америки немного стран.
11	Восточная часть и Андийская область в составе континента			УОСЗ	ГП, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины**.**	Письменная работа анализ карты и учебной литературы		Бразилия – одна из самых развитых и богатых стран Южной Америки. На берегу красивой бухты лежит г. Рио-де-Жанейро

								Богатство Аргентины – разнообразие ее почвенного покрова.
12	Особенности стран: Бразилия и Аргентина (ГП, природа, культура)			УОСЗ	**Пр/р** «*Составление описание природы, населения и его хоз деятельности одной из стран материка (по выбору)»*	Устный опрос практическая работа	Ла-Платская низменность	Население аргентины говорит на испанском языке.
13	Страны Анд. Перу.			УОСЗ	Своеобразие природы Анд. ГП, население, хозяйство Перу.	тестирование	нефтегазоносная территория перуанцы венесуэльцы	
	Резерв	**3**						
	Всего	**68**						